



**แบบรายงานข้อมูลหลักสูตร**

<b>หลักสูตรระดับปริญญาตรี</b>		<b>Instruction</b>
1. <u>ชื่อหลักสูตร</u> (ภาษาไทย)..... (ภาษาอังกฤษ).....		Official name of the programme offered by MU
2. <u>ชื่อปริญญา</u> (ภาษาไทย)..... (ภาษาอังกฤษ).....		Full name of the qualification
<b>ภาพรวมของหลักสูตร</b>		
ประเภทของหลักสูตร		ป.ตรี ทางวิชาการ/ วิชาชีพ
จำนวนหน่วยกิต		
ระยะเวลาการศึกษา/ วงรอบของหลักสูตร		
สถานภาพของหลักสูตรและกำหนดเปิดสอน		หลักสูตรเปิดใหม่/ หลักสูตรปรับปรุง
การให้ปริญญา		ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว Single degree หรือ ให้ปริญญามากกว่าหนึ่งสาขาวิชา Joint degree / Double/ Multiple degree
สถาบันผู้ประสาทปริญญา (ความร่วมมือกับสถาบันอื่น)		ถ้าเป็น joint/ double/multiple degree ระบุชื่อสถาบันหลัก และสถาบันคู่ความร่วมมือ
องค์กรที่ให้การรับรองมาตรฐาน		<ul style="list-style-type: none"> <li>ระบุชื่อองค์กรที่ให้การรับรองมาตรฐานหลักสูตร เช่น สภาวิชาชีพ</li> <li>องค์กรที่รับรองมาตรฐานสถาบัน</li> </ul>
<b>ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>		
เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ Purpose/Goals/Objectives		สรุปใจความสำคัญสั้นๆ แสดงภาพรวมของเป้าประสงค์/วัตถุประสงค์
ลักษณะเฉพาะของหลักสูตร Distinctive Features		ลักษณะเฉพาะที่แตกต่างจากหลักสูตรในสาขาวิชานี้ ของสถาบันอื่นๆ เช่น รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ฯลฯ
ระบบการศึกษา		ทวิภาค ไตรภาค จดรภาค หรือ ระบบอื่นๆ
<b>เส้นทางความก้าวหน้าของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
อาชีพที่สามารถประกอบได้		
การศึกษาต่อ		
<b>ปรัชญาการศึกษาในการบริหารหลักสูตร</b>		
ปรัชญาการศึกษา		สรุปปรัชญาการศึกษา ไม่เกิน 3 บรรทัด
กลยุทธ์/แนวปฏิบัติ ในการจัดการเรียนการสอน		สรุปกลยุทธ์/แนวปฏิบัติ ในการจัดการเรียนการสอน ไม่เกิน 3 บรรทัด
กลยุทธ์/แนวปฏิบัติ ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา		สรุปกลยุทธ์/แนวปฏิบัติ ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ไม่เกิน 3 บรรทัด
<b>สมรรถนะที่เสริมสร้างให้นักศึกษาของหลักสูตร</b>		
Generic Competences		หมายถึง Programme Competence: <b>PCs</b>
Subject-specific Competences		
<b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต</b>		
PLOs		ระบุ Programme Learning Outcomes (10-15 LOs)



**ภาคผนวก**

**1. ข้อกำหนด: คุณสมบัตินักศึกษาผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

ชื่อ สกุล	คุณวุฒิ	ผลงานวิจัยภายใน 5 ปี

**2. Alignment between PLOs & Higher Education TQF Level 2 or TQF 1**

TQF Level 2 / TQF1 Graduates Competencies/Skills/LOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	....	....
Competency/skill 1: Moral								
1.1								
1.2								
1.3								
Competency/skill 2: Knowledge								
2.1								
2.2								
2.3								
Competency/skill 3; Cognitive								
3.1								
3.2								
Competency/skill 4: Communication								
4.1								
4.2								
4.3								
Competency/skill 5: ICT								
5.1								
5.2								
5.3								
Competency/skill 6: Psychomotor (if applicable)								
6.1								
6.2								



**แนวทางการใช้ “แบบรายงานข้อมูลหลักสูตร: Programme Profile”**

1. แบบรายงานข้อมูลหลักสูตร เป็นแบบรายงานสรุปย่อเกี่ยวกับข้อมูลของหลักสูตร เพื่อสื่อสารสาระสำคัญที่สามารถเข้าใจได้ง่าย แสดงความโปร่งใส และประกันมาตรฐานในการออกแบบหลักสูตร แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ
2. การออกแบบหลักสูตร เป็นกระบวนการสำคัญในการจัดการศึกษา ดังนั้น ข้อมูลที่แสดงในหัวข้อต่างๆ ควรผ่านกระบวนการจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มั่นใจว่า หลักสูตรที่ออกแบบไว้นั้น ได้ตอบสนองข้อกำหนดและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ อย่างสมดุล \*
3. แบบรายงานข้อมูลหลักสูตร ไม่ควรจะยาวเกินกว่า 3 หน้าของกระดาษ A4 (ขนาดอักษร.....)
4. การนำหลักสูตรเข้าสู่กระบวนการกลั่นกรองหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมหิดล
  - กำหนดให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ส่งข้อมูลตาม “แบบรายงานข้อมูลหลักสูตร” และ “ภาคผนวก ข้อ 1 และ ข้อ 2” ผ่านระบบ online (กอง บห.กศ. จะแจ้งผลการประเมินขั้นต้น ภายใน..... วันทำการ)
  - ส่ง มคอ.2 ฉบับสมบูรณ์ และ มคอ.3 เมื่อ “แบบรายงานข้อมูลหลักสูตร” ผ่านการประเมินขั้นต้นแล้ว
  - กระบวนการกลั่นกรองหลักสูตร มคอ.2 และ มคอ.3 ดำเนินการตาม QP... (Flowchart.....)

\* แนวทางในการจัดการให้ได้ข้อมูลเพื่อแสดงในหัวข้อสำคัญ ในการกำหนด PCs และ PLOs ซึ่งคำนึงถึงข้อกำหนดและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ แสดงในตัวอย่าง (1) Annex for TQF2 และ (2) ตัวอย่างหลักสูตร RA-NS



**Annex for TQF 2**

**1. Expected Learning Outcomes**

1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university.

**Relationship between revised program objectives and previous program objectives**

1.1-1 Relationship between revised program objectives and previous program objectives (declare **if applicable**)

Table 1

Previous program objectives	Revised program objectives

แสดง previous objectives or PLOs กับ revised Objectives or PLOs ตามที่หลักสูตรมี เพื่อแสดง CQI

1.1-2 (Revised) Program Objectives/Goals vs PLOs (program purpose/goals/objectives)

**(1) Define PLOs**

Table 2

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

**(2) Program Objectives & PLOs**

Table 3

Program Objectives	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	....
1. Obj 1							
2. Obj 2							
3. Obj 3							
4. Obj 4							
5. Obj 5							
6.							
7.							



Table 4

1.1-3 PLO & MU Vision & Mission alignment

**MU Vision:** World class University

→ International Educational Standards: **AUN-QA Criteria**

**Disciplinary Academic Competence**

**Mission** : Education- MU Graduates Attributes = **MU Graduates Core Competencies**

1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) LOs

Table 4

Generic & Subject-specific Competence			
Competencies/Skills (KSA)		Generic Competences	
Cognitive Domain	Cg-1 Core Knowledge	<div style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center;"> <b>MU Ed- Mission Alignment</b>  <b>MU Graduates Core Competencies</b> </div>	
	Cg-2 Critical thinking & Problem solving skills		
	Cg-3 Information, media & technology skills		
	Cg-4 Process management skills		
	Cg-5 Creativity& Innovation		
Interpersonal Domain	Ie-1 Communication & Collaboration		
	Ie-2 Leadership, Integrity & Ethics		
	Ie-3 Responsibility		
	Ie-4 Empathy for people in diverse circumstances		
	Ie-5 Social & cross cultural skills		
Intrapersonal Domain	Ia-1 Intrinsic motivation		
	Ia-2 Learning how to learn		
	Ia-3 Acting autonomously within context of self value, relationships to others, law, rules, codes, etc.		
Competencies/Skills (KSA)			Subject Specific Competences
Disciplinary Knowledge			<div style="border: 1px solid red; padding: 5px; text-align: center;"> <b>Disciplinary Academic Competences</b> </div>
Disciplinary methods			
Disciplinary application			
Professional ethics			



**NB:** alignment between MU Graduates Core Competencies and MU Graduates Attributes(MU-GA)

1. **MU-GA1:** T-shaped breadth & depth: mastery in core & key contents
2. **MU-GA2:** Globally talented
3. **MU-GA3:** Social contributing
4. **MU-GA4:** Entrepreneurially minded

MU-CC	MU Graduates Attributes (MU-GA)			
	MU-GA1	MU-GA2	MU-GA3	MU-GA4
<b>1. Cognitive Domain</b>				
Cg-1 Core knowledge	✓	✓		
Cg-2 Critical thinking & Problem solving skills	✓	✓	✓	✓
Cg-3 Information, media & technology skills	✓	✓		✓
Cg-4 Process management skills		✓		✓
Cg-5 Creativity& Innovation		✓		✓
<b>2. Interpersonal Domain</b>				
Ie-1 Communication & Collaboration		✓	✓	✓
Ie-2 Leadership, Integrity & Ethics			✓	✓
Ie-3 Responsibility			✓	✓
Ie-4&5 Social awareness				
Ie-4 Empathy for people in diverse circumstances			✓	
Ie-5 Social & cross cultural skills		✓	✓	
<b>3. Intrapersonal Domain</b>				
Ia-1 Intrinsic motivation	✓			✓
Ia-2 Learning how to learn	✓			✓
Ia-3 Acting autonomously within context of self value, relationships to others, law, rules, codes, etc.	✓	✓	✓	✓

**1.3** The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders

Table 5

Stakeholders (specify)	Needs/Requirements	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	....
Employers	.....							
Employers	.....							
Labour market	.....							
Professional bodies	TQF1 Graduates Competencies/Skills							
National: OHEC	UG: TQF Level 2							
xxxxxxxxx...	.....							



**1.3-1 PLO and National Requirements: TQF Higher Education Level 2 or Professional TQF1**

Table 6

TQF Level 2 / TQF1 Graduates Competencies/Skills/LOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	....
Competency/skill 1: Moral							
1.1							
1.2							
1.3							
Competency/skill 2: Knowledge							
2.1							
2.2							
2.3							
Competency/skill 3; Cognitive							
3.1							
3.2							
Competency/skill 4: Communication							
4.1							
4.2							
4.3							
Competency/skill 5: ICT							
5.1							
5.2							
5.3							
Competency/skill 6: Psychomotor (if applicable)							
6.1							
6.2							

## 2. Programme Specification

2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date.

**TQF2**

2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date.

**TQF3 & TQF4**

2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders.



### 3. Programme Structure and content

3. 1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the ELO.

**TQF2[หมวด 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล]**

**กลยุทธ์การสอน**

1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ โดยจัดลำดับจากง่ายไปสู่ระดับที่ซับซ้อน และบูรณาการตลอดหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถ/ทักษะที่เหมาะสมกับระดับความสามารถในแต่ละช่วงเวลาในหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับการทำงานในชีวิตจริงตามบริบทของสาขาวิชา/วิชาชีพ โดย
2. จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาพัฒนาคุณลักษณะสอดคล้องกับ MU Graduates Core Competencies บูรณาการไปตลอดหลักสูตร
3. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในลักษณะการทำงานกลุ่ม และงานรายบุคคล
4. นักศึกษาได้ฝึกประยุกต์ใช้ความรู้/ทักษะ ทั้งในสถานการณ์จำลอง และสถานที่ทำงานจริงของวิชาชีพ

Table 7

Program LO	Teaching Strategies/methods	Evaluation Strategies
1. PLO 1	ปีที่1-2..... ปีที่2..... ปีที่3-4..... ปีที่4.....	
2. PLO 2	ปีที่1-3..... ปีที่2..... ปีที่3-4..... ปีที่4.....	
3. PLO 3		
4. PLO 4		
5. PLO 5		
6. PLO 6		

**List of Teachingstrategies/methods:**

a= lecture, b= group discussion, c= team-based learning, d= problem-based learning  
 e= project-based earning f= laboratory practice g= workplace-based practice  
 h= work assignment

**List of Evaluation methods/instruments:**

ก= written examination (MCQ, SA, MEQ, Essay, etc.)  
 ข= practical examination (OSCE, OSPE) ค= personal port-folio  
 ง= rubrics (product-, project-, workplace-, group-, team-, research-based assessment;  
 individual work assignment; continuous internal assessment)





## Guidelines: ชนิดและค่าจำกัดความ (รศ.นพ. ทวี เลหาพันธ์)

### ความหมายของวิธีจัดการเรียนการสอน

- (๑) **บรรยายแบบปฏิสัมพันธ์** ผู้สอนใช้เวลาช่วงหนึ่งของการสอนอธิบายประเด็นหรือสาระต่าง ๆ ระหว่างนั้นอาจมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาช่วงสั้น ๆ เช่น การซักถามหรือการให้นักศึกษาต่างคนต่างตอบคำถามสั้น ๆ หรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นกลุ่มเล็ก ๆ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักศึกษา นักศึกษาจะเรียนรู้ประเด็นหรือสาระต่าง ๆ จากการฟังและคิดตาม
- (๒) **อภิปรายกลุ่มย่อย** ผู้สอนใช้เวลาช่วงหนึ่งของการสอน มอบหมายให้นักศึกษาอภิปรายกลุ่มย่อยเพื่อตอบคำถามหรือโจทย์ปัญหาที่มอบหมาย นักศึกษาต้องวิเคราะห์คำถามหรือโจทย์ปัญหา แล้วประยุกต์ความรู้หรือประสบการณ์ที่มีอยู่ ทั้งจากของเดิมหรือที่ได้เรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อสังเคราะห์คำตอบหรือแนวทางแก้ปัญหา นักศึกษาต้องใช้กระบวนการกลุ่มและความสามารถในการสื่อสารทั้งในการฟัง การพูดระหว่างการทำงานกลุ่ม
- (๓) **มอบหมายงานบุคคล-ให้ทำแบบทดสอบหรือตอบคำถามที่มอบหมาย** ผู้สอนใช้เวลาช่วงหนึ่งของการสอนหรือนอกเวลาสอนซึ่งนับเป็นช่วงการศึกษาด้วยตนเอง มอบหมายให้นักศึกษาแต่ละคนทำแบบทดสอบหรือตอบคำถามด้วยตนเอง นักศึกษาต้องวิเคราะห์คำถามหรือโจทย์ปัญหา แล้วประยุกต์ความรู้หรือประสบการณ์ที่มีอยู่ ทั้งจากของเดิมหรือที่ได้เรียนรู้มาในชั้นเรียนเพื่อสังเคราะห์คำตอบหรือแนวทางแก้ปัญหา
- (๔) **มอบหมายงานบุคคล-ให้ค้นคว้าข้อมูลตามที่มอบหมายและสรุปเป็นผลงาน** ผู้สอนใช้เวลาช่วงหนึ่งของการสอนหรือนอกเวลาสอนซึ่งนับเป็นช่วงการศึกษาด้วยตนเอง มอบหมายให้นักศึกษาแต่ละคนค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเอง นักศึกษาต้องสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่กำหนดให้หรือที่หาเอง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยความรู้หรือประสบการณ์ที่มีอยู่ แล้วสังเคราะห์หรือประมวลข้อมูลเป็นความรู้ของตนเอง จัดทำเป็นผลงานในรูปแบบรายงานหรือชุดข้อมูล นักศึกษาต้องใช้ความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประมวลข้อมูลและการสื่อสารรูปแบบการเขียน
- (๕) **มอบหมายงานกลุ่ม-ให้ทำแบบทดสอบหรือตอบคำถามที่มอบหมาย** ผู้สอนใช้เวลาช่วงหนึ่งของการสอนหรือนอกเวลาสอนซึ่งนับเป็นช่วงการศึกษาด้วยตนเอง มอบหมายให้นักศึกษาทำแบบทดสอบหรือตอบคำถามโดยทำงานเป็นกลุ่ม นักศึกษาต้องวิเคราะห์คำถามหรือโจทย์ปัญหา แล้วประยุกต์ความรู้หรือประสบการณ์ที่มีอยู่ ทั้งจากของเดิมหรือที่ได้เรียนรู้มาในชั้นเรียนเพื่อสังเคราะห์คำตอบหรือแนวทางแก้ปัญหา นักศึกษาต้องใช้กระบวนการกลุ่มและความสามารถในการสื่อสารทั้งในการฟัง การพูดระหว่างการทำงานกลุ่ม
- (๖) **มอบหมายงานกลุ่ม-ให้ค้นคว้าข้อมูลตามที่มอบหมายและสรุปเป็นผลงาน** ผู้สอนใช้เวลาช่วงหนึ่งของการสอนหรือนอกเวลาสอนซึ่งนับเป็นช่วงการศึกษาด้วยตนเอง มอบหมายให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่มค้นคว้าข้อมูล นักศึกษาทั้งกลุ่มจะช่วยกันสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่กำหนดให้หรือที่หาเอง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยความรู้หรือประสบการณ์ที่มีอยู่ แล้วสังเคราะห์หรือประมวลข้อมูลเป็นความรู้ของกลุ่ม จัดทำเป็นผลงานในรูปแบบรายงานหรือชุดข้อมูล นักศึกษาจะต้องใช้กระบวนการกลุ่มและความสามารถในการสื่อสารทั้งในการฟัง การพูดความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประมวลข้อมูลและการสื่อสารด้วยการเขียน
- (๗) **นำเสนอข้อมูลด้วยวาจาและสื่อ** ผู้สอนใช้เวลาช่วงหนึ่งของการสอนให้นักศึกษานำเสนอรายงานหรือชุดข้อมูลที่เกิดจากงานที่มอบหมายด้วยวาจา ซึ่งส่วนมากมีสื่อประกอบ อาจเป็นรายงานหรือชุดข้อมูลที่เกิดจากงานบุคคลหรืองานกลุ่ม นักศึกษานำเสนอต้องแสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประมวลข้อมูลเพื่อนำเสนอ และความสามารถในการสื่อสารโดยเฉพาะการพูดนักศึกษาอื่น ๆ ในชั้นเรียนต้องใช้ความสามารถในการสื่อสารโดยเฉพาะการฟัง เพื่อให้ได้เรียนรู้ข้อมูลจากการนำเสนอ
- (๘) **สาธิต-ดูงาน** ผู้สอนใช้เวลาช่วงหนึ่งของการสอนให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการดูและสังเกตการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริงหรือจำลอง ทั้งที่อยู่ในหรือนอกสถานศึกษา นักศึกษาไม่มีโอกาสลงมือปฏิบัติเอง หรืออาจมีเพียงบางคนหรือกลุ่มน้อยที่ได้ปฏิบัติ นักศึกษาจะได้ข้อมูลที่ เป็นความรู้ แต่หากเป็นหัตถการจะได้รับความรู้ในด้านขั้นตอนของวิธีปฏิบัติจากการดูและสังเกต

- (๙) **ฝึกปฏิบัติ** ผู้สอนใช้เวลาช่วงหนึ่งของการสอนให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติเพื่อเสริมความรู้ความเข้าใจภาคทฤษฎี และหรือเพื่อให้ทำหัตถการได้ด้วยตนเอง
- (๑๐) **ฝึกแสดงออกซึ่งพฤติกรรม** ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาแสดงออกซึ่งพฤติกรรมของวิญญาณที่ตกลงกันได้ เช่น ความตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน การส่งงานตรงเวลา ความมีระเบียบวินัยในการแต่งกาย การเข้าเรียน หรือการแสดงออกซึ่งพฤติกรรมของผู้ประกอบวิชาชีพการแพทย์แผนไทยประยุกต์
- (๑๑) **ฝึกงานเวชปฏิบัติ** ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาทำงานเวชปฏิบัติ ได้แก่ การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวินิจฉัย การวางแผนการรักษา การให้การแนะนำ นักศึกษาแต่ละคนจะได้ฝึกการประยุกต์ความรู้ทางการแพทย์แผนไทยประยุกต์และศาสตร์อื่น ๆ ในระหว่างการทำขั้นตอนของเวชปฏิบัติ รวมถึงกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การตั้งคำถาม การตั้งสมมติฐาน การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการสังเคราะห์คำตอบ ซึ่งเป็นคำวินิจฉัย แผนการรักษา และคำแนะนำ ในการทำขั้นตอนต่าง ๆ นักศึกษาต้องใช้กระบวนการ (ทำงานร่วมกับเพื่อนนักศึกษาและสหวิชาชีพ) การสื่อสารกับผู้ป่วย ญาติ และสหวิชาชีพ
- (๑๒) **ฝึกทำหัตถการ** ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษามีการทำหัตถการในเวชปฏิบัติ ซึ่งอาจแบ่งเป็น หัตหะคลินิก ได้แก่ การใช้เครื่องมืออุปกรณ์ในการตรวจวินิจฉัย และหัตหะเทคนิควิชาชีพ เช่น หัตถการทางสัตวเวชกรรมแผนไทย ผดุงครรภ์ และเภสัชกรรมแผนไทยในการทำหัตถการเหล่านี้ นักศึกษาจะต้องมีการสื่อสารกับผู้ป่วย ญาติ
- (๑๓) **ฝึกงานเวชระเบียน** ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษามีการรับและค้นข้อมูลของผู้ป่วย การบันทึกข้อมูลและจัดทำรายงานการดูแลรักษา ในการทำงานเหล่านี้ นักศึกษาต้องสื่อสารกับผู้ป่วย ญาติ และสหวิชาชีพ
- (๑๔) **อภิปรายข้อมูลการทำเวชปฏิบัติ** ผู้สอนใช้เวลาช่วงหนึ่งของการสอนทางคลินิกก่อนหรือหลังการทำเวชปฏิบัติ ให้นักศึกษานำเสนอรายงานหรือข้อมูลการทำเวชปฏิบัติ เพื่อตรวจสอบความรู้และพัฒนาการเรียนรู้อุของนักศึกษานักศึกษาต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประมวลผลข้อมูลเพื่อนำเสนอ และความสามารถในการสื่อสารโดยเฉพาะการพูด

## ความหมายของวิธีประเมินผล

- (๑) **สอบข้อเขียนแบบปรนัย** ข้อสอบแบบปรนัยที่ผู้สอนออกให้นักศึกษาตอบเพื่อประเมินความรู้ของนักศึกษา
- (๒) **สอบข้อเขียนแบบอัตนัย** ข้อสอบแบบอัตนัยที่ผู้สอนออกให้นักศึกษาตอบเพื่อประเมินความรู้และหรือวิธีคิดของนักศึกษา
- (๓) **สอบปากเปล่า** ข้อสอบหรือคำถามที่ผู้สอนออกให้นักศึกษาตอบปากเปล่าเพื่อประเมินความรู้และหรือวิธีคิดของนักศึกษา
- (๔) **สอบปฏิบัติ** ข้อสอบที่ผู้สอนออกให้นักศึกษาทำหรือลงมือปฏิบัติหัตถการเพื่อให้ผู้สอนเห็น
- (๕) **บันทึกการแสดงออกพฤติกรรม** บันทึกข้อมูลผู้สอนใช้ตรวจสอบการแสดงพฤติกรรมของนักศึกษาตามข้อตกลง
- (๖) **ผลงานรายบุคคล-แบบทดสอบ** เป็นแบบทดสอบที่นักศึกษาทำตามผู้สอนมอบหมาย
- (๗) **ผลงานรายบุคคล-รายงาน ชุดข้อมูล โครงการ** เป็นผลงานที่นักศึกษาทำตามผู้สอนมอบหมาย
- (๘) **ผลงานกลุ่ม-แบบทดสอบ** เป็นแบบทดสอบที่นักศึกษาในกลุ่มช่วยกันทำตามผู้สอนมอบหมาย
- (๙) **ผลงานกลุ่ม-รายงาน ชุดข้อมูล โครงการ** เป็นผลงานที่นักศึกษาในกลุ่มทำตามผู้สอนมอบหมาย
- (๑๐) **การนำเสนอข้อมูลด้วยวาจาและสื่อ** เป็นบันทึกข้อมูลการนำเสนอรายงานหรือชุดข้อมูลที่เกิดจากงานที่นักศึกษาทำตามผู้สอนมอบหมาย ด้วยวาจาและสื่อ นอกจากข้อมูลการประเมินเนื้อหาสาระที่นำเสนอแล้ว ยังประเมินทักษะการสื่อสารได้ด้วย
- (๑๑) **สังเกตการทำงานกลุ่ม** เป็นบันทึกข้อมูลของผู้สอนที่ได้จากการสังเกตการทำงานกลุ่มของนักศึกษาที่สำคัญคือในการอภิปราย
- (๑๒) **สังเกตในสถานการณ์จำลอง** เป็นบันทึกข้อมูลของผู้ประเมินที่ได้จากการสังเกตการทำงานนักศึกษาในสถานการณ์จำลอง เช่น การจัดสอบแบบ OSCE
- (๑๓) **สังเกตในสถานการณ์จริง** เป็นบันทึกข้อมูลของผู้ประเมินที่ได้จากการสังเกตการทำงานนักศึกษาในสถานการณ์จริง
- (๑๔) **สังเกตในสถานการณ์จริง-จากผู้ร่วมงาน** เป็นบันทึกข้อมูลของผู้ที่มีโอกาสทำงานใกล้ชิดกับนักศึกษา
- (๑๕) **อภิปรายข้อมูลการทำเวชปฏิบัติ** เป็นบันทึกข้อมูลของผู้สอนเมื่อนักศึกษานำเสนอรายงานหรือข้อมูลในงานเวชปฏิบัติ เพื่อตรวจสอบและพัฒนาการเรียนรู้อุของนักศึกษา



3.2 The contribution made by each course to achieve the ELO is clear.

**TQF2**[Curriculum Mapping: Annex]

3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date.

**TQF2**[Curriculum Mapping: Annex]

Table 8

Curriculum Mapping: Course contribution to PLO

No	Code	Courses	Credit	Program Learning Outcomes (PLO)										
				PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9		
1	LATH 100	Arts of Communication in Thai CLO1:.... CLO2:.... CLO3:....	3 (2-0-4)		I		I							
2	MUGE 101	General Education for Human Development	2(2-0-4)								I	I		
3	MUGE 102	Social Studies for Human Development	3(2-1-5)				R			I	I			I
9	LAEN 104 or LAEN 105 or LAEN 106	English Level 2 English Level 3 English Level 4	3 (2-1-5)				R							
10	xxxx 121	Introduction to xxx Profession and Conceptual Basic of xxx	2 (1-1-3)	I	I	I		I						
11	SCPS 202	Basic Physiology	3	I									R	
12	SCBC 206	General Biochemistry	3	I									R	
13	xxxx 206	Fundamental Nursing 1	4	I	I	I		R	R	R			R	R
14	xxxx 209	Nursing Process	3	I	I	I							R	R
15	xxxx 210	Health Promotion and Health Education	3	R	R	R	R		R				R	
16	xxx 275	English for daily conversation	3				R/P	R/P						
20	Xxxx 304				R/P			R						
21	Xxxx 312						R		R/P					
22	Xxxx 316			R		R/P							R/P	
28	Xxxx 404			R/P		M					R/P			
29	Xxxx 415			M	M									
30	Xxxx 426					P	M	M					P	
						M			M	R/P				
												M	M	
36	Xxxx 428				M		M	M		M				

I = ELO is Introduced & assessed

P = ELO is Practiced & assessed

R = ELO is Reinforced & assessed

M = Level of Mastery is assessed



**ตัวอย่างหลักสูตร RA-NS**

**1.1-1 Relationship between revised program objectives and previous program objectives (declare if applicable)**

Table 1

Previous program objectives	Revised program objectives
	<ol style="list-style-type: none"> <li>มีคุณธรรม จริยธรรมเชิงวิชาการและวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์</li> <li>รอบรู้และบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาล ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง หลักฐานเชิงประจักษ์ สู่การปฏิบัติการพยาบาลรายบุคคล ครอบครัวและชุมชนอย่างเป็นองค์รวม โดยเน้นผู้ป่วยเป็นศูนย์กลาง ตามพรบ.วิชาชีพฯ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยความแตกต่างทางวัฒนธรรม การพัฒนาคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง ความคุ้มค่าคุ้มประโยชน์และความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ</li> <li>คิดอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์ มีวิจากรณญาณและเข้าใจระเบียบวิธีวิจัย ในการริเริ่มพัฒนาโครงการ นวัตกรรม หรืองานวิจัยที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาทางการพยาบาล</li> <li>สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้อและการปฏิบัติการพยาบาล</li> <li>มีภาวะผู้นำ เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ใช้ทักษะในการสื่อสารและแสดงออกอย่างเหมาะสม มีจิตอาสา สามารถทำงานร่วมกันในทีมพยาบาล ทีมสหสาขาวิชาชีพและผู้อื่น รวมทั้งพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และ</li> <li>ส่งเสริมและดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียม ประเพณี ความเชื่อ ค่านิยม และศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม สนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีความเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มีจิตอาสา</li> </ol>

(1) **Define PLOs ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected learning Outcomes: ELOs)**

ภายใต้วัตถุประสงค์ดังกล่าวข้างต้น หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต (ELOs) คือ เพื่อคาดหวังให้บัณฑิตที่จบการศึกษาสามารถ:

Table 2

1	ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการพยาบาลและผดุงครรภ์ในการบริการสุขภาพได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ (ELO1, subject specific learning outcome)
2	ใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลทางการพยาบาลและผดุงครรภ์โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความคุ้มค่าคุ้มประโยชน์ และความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ บนพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์ (ELO2, subject specific learning outcome)
3	เขียนบันทึกทางการพยาบาลตามมาตรฐานวิชาชีพ (ELO3, subject specific learning outcome)
4	แสดงออกถึงความเข้าใจระเบียบวิธีวิจัย (ELO4, subject specific learning outcome)
5	แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และจิตอาสา (ELO5, generic learning outcome)
6	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อและการปฏิบัติการพยาบาล (ELO6, generic learning outcome)
7	แสดงออกซึ่งการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และทำงานร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพ (ELO7, generic learning outcome)
8	ใช้ภาษา วิธีสื่อสารและการนำเสนออย่างเหมาะสมกับบริบทของวิชาชีพ และความเป็นสากล (ELO8, generic learning outcome)
9	คิดอย่างเป็นระบบ และอย่างมีวิจากรณญาณ (ELO9, generic learning outcome)
10	แสดงภาวะผู้นำ สะท้อนคิดและวางแผนในการพัฒนาตนเอง (ELO10, generic learning outcome)



Table 6

ตารางที่ ๑ ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs)

ด้าน	ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)	Expected Learning Outcomes (ELOs)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
คุณธรรม จริยธรรม	มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรม ในการดำรงชีพ และในการปฏิบัติกรพยาบาล (คุณธรรม: มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และอดทน สามารถเยะเยาะความถูกต้อง ความดี ความชั่ว และการปฏิบัติงานโดยการเคารพในคุณค่า และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ เข้าใจในสิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาล)	✓	✓	✓	✓	✓						
ความรู้	๑. มีความรู้และความเข้าใจสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐาน ครอบคลุมทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ ภาษาศาสตร์ กฎหมาย และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย	✓				✓	✓	✓	✓	✓		
	๒. มีความรู้และความเข้าใจศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพ บัณฑิตและแนวโน้มที่เกี่ยวข้องกับปัญหาวิชาชีพทางการพยาบาลและระบบสุขภาพ	✓										
	๓. มีความรู้และความเข้าใจกระบวนการพยาบาล		✓	✓								
	๔. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาและการจัดการข้อมูล กระบวนการวิจัย การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์การบริหารและการจัดการองค์กร รวมทั้งสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล		✓		✓		✓					
ปัญญา	๑. ตระหนักรู้ในศักยภาพของตน สามารถวิเคราะห์จุดด้อย เพื่อนำมาพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น								✓		✓	
	๒. สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ ที่ปลอดภัยในการให้บริการทางพยาบาล					✓	✓	✓			✓	
	๓. สามารถใช้กระบวนการวิจัย หลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based) และ นวัตกรรมทางการพยาบาลในการแก้ปัญหาอย่างมีวิจรณ์ญาณ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ ทางพยาบาล ที่มีคุณภาพ		✓		✓		✓		✓			
	๔. ใฝ่รู้รักษาความก้าวหน้ามีทักษะในการเปลี่ยนแปลง และกล้าคิดใหม่ทำใหม่									✓	✓	
	๕. มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก มีไหวพริบปฏิภาณ									✓	✓	



ด้าน	ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)	Expected Learning Outcomes (ELOs)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความร่วมมือ	๑. มีปฏิสัมพันธ์ แสดงความคิดเห็น และพฤติกรรมอย่างเหมาะสมทุกกาลเทศะ (Assertiveness) กับ ผู้ใช้บริการบุคลากรในทีมสหสาขาวิชาชีพ และบุคคลอื่นๆ		✓		✓			✓	✓		
	๒. รับรู้ถึงอุปสรรคการมีส่วนร่วมของบุคคลและกลุ่ม และสามารถ ทำงานเป็นทีมกับบุคลากรใน ทีมสหสาขาวิชาชีพและบุคคลที่เกี่ยวข้องในฐานะผู้นำและสมาชิกในทีมได้อย่างเหมาะสม และมี ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ใช้บริการ/ ครอบครัวและบรรลุปเป้าหมาย ทางสุขภาพ		✓							✓	
	๓. เคารพสิทธิ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลผู้ป่วย ครอบครัว และสมาชิก อื่นๆ ในทีม สุขภาพ		✓	✓						✓	
	๔. มีบุคลิกภาพดี ยิ้มแย้มแจ่มใส และให้บริการด้วยความเต็มใจ						✓				
	๕. เข้าใจผลกระทบของรูปแบบการสื่อสาร และจัดการปัญหาความขัดแย้งในทีมอย่างมีประสิทธิภาพ						✓		✓		
การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. รวบรวม วิเคราะห์ แปลผล และประเมินผลข้อมูลทางสถิติทั้งเชิงปริมาณ และเชิง คุณภาพ ได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม		✓		✓						
	๒. เลือกใช้วิธีการสื่อสาร นำเสนอข้อมูลหรือรายงาน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม ทั้งการฟัง การพูด และการเขียน ในภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ							✓		✓	
	๓. ประยุกต์ใช้และ เผยแพร่ข้อมูลได้อย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับบุคคลและกลุ่มคน ในสถานการณ์ที่ หลากหลายและนำไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม	✓	✓							✓	
	๔. มีทักษะในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ฐานข้อมูล และเทคโนโลยีต่างๆ ในการดูแลผู้ให้บริการ อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย		✓					✓			✓
การปฏิบัติทางวิชาชีพ	๑. ปฏิบัติทักษะการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชน อย่างเป็น องค์กรวม โดยครอบคลุมทั้งด้านการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การ รักษาพยาบาลและการ พินฟูสุขภาพ รวมทั้งการปรึกษาทางสุขภาพ แก่ผู้ให้บริการ ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกช่วงวัย และทุก ภาวะสุขภาพ	✓	✓	✓		✓					
	๒. ปฏิบัติการพยาบาล โดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และความหลากหลายทาง วัฒนธรรม ให้ การดูแลโดยเน้นผู้ให้บริการ ชุมชนเป็นศูนย์กลาง และมีส่วนร่วมในการ ดูแลครอบครัว	✓	✓	✓		✓			✓		
	๓. ให้การพยาบาลโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้ให้บริการในทุกมิติ โดยคำนึงถึงความคุ้มครอง ประโยชน์ รวมทั้งการใช้อย่างสมเหตุสมผล	✓	✓	✓		✓					
	๔. ปฏิบัติตามระบบคุณภาพการพยาบาล	✓	✓	✓		✓					✓



### 3. Programme Structure and content

3. 1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the ELO.

**TQF2** [หมวด 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล]

**กลยุทธ์การสอน**

1. จัดรูปแบบการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ โดยจัดลำดับจากง่ายไปสู่ระดับที่ซับซ้อน และบูรณาการตลอดหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถ/ทักษะที่เหมาะสมกับระดับความสามารถในแต่ละช่วงเวลาในหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับการทำงานในชีวิตจริงตามบริบทของสาขาวิชา/วิชาชีพ โดย
2. จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาพัฒนาคุณลักษณะสอดคล้องกับ MU Graduates Core Competencies บูรณาการไปตลอดหลักสูตร
3. จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งในลักษณะการทำงานกลุ่ม และงานรายบุคคล
4. นักศึกษาได้ฝึกประยุกต์ใช้ความรู้/ทักษะ ทั้งในสถานการณ์จำลอง และสถานที่ทำงานจริงของวิชาชีพ

Table 7

**การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs) แต่ละด้าน**

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
๑. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางการพยาบาลและผดุงครรภ์ ในการบริการสุขภาพได้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ (ELO1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปีที่ 1-3: บรรยาย (Lectures) การสัมมนา (tutorial and seminars) การใช้กรณีศึกษาเป็นหลัก (case-based learning) การแสดงบทบาทสมมติ (role plays) การประชุมและอภิปรายกลุ่ม (group conference and discussions) กิจกรรมกลุ่มย่อย และการนำเสนอ (small group activities and presentations)</li> <li>- ปีที่ 2-4: การใช้ปัญหาเป็นหลัก (problem-based learning) การเรียนจาก สถานการณ์จำลอง (simulations) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (directed, self-directed learning activities) การสะท้อนคิด (reflection on practice)</li> <li>- ปีที่ 3-4 : การเรียนจากประสบการณ์ตรง (experiencing learning) จากการศึกษาปฏิบัติ (practice)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบ (MCQ, MEQ, oral examination)</li> <li>- การสอบปฏิบัติ</li> <li>- การรายงานการศึกษา ค้นคว้า</li> <li>- การวิเคราะห์กรณีศึกษา</li> <li>- การทำโครงการ</li> <li>- การนำเสนอและการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>
๒. ใช้กระบวนการพยาบาล ในการดูแลทางการพยาบาล และ ผดุงครรภ์ โดยคำนึงถึง ความปลอดภัย ความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม ความคุ้มค่า คำนึงประโยชน์ และความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ บนพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์ (ELO2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปีที่ 2-3: การเรียนจากสถานการณ์จำลอง (simulations)</li> <li>- ปีที่ 3-4: การเรียนจากประสบการณ์ตรง (experiencing learning) จากการศึกษาปฏิบัติ (practice) ในสถานการณ์จริง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกต</li> <li>- การประเมินทักษะการปฏิบัติ ในห้องปฏิบัติการ สถานการณ์จำลอง และในสถานบริการสุขภาพ/ชุมชน</li> <li>- การประเมินจากข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) ผู้ให้บริการ อาจารย์ อาจารย์พี่เลี้ยง และบุคลากรในหอผู้ป่วย</li> <li>- การสอบปฏิบัติการ ในคลินิก/ห้องปฏิบัติการ</li> </ul>
๓. เขียนบันทึกทางการพยาบาลตามมาตรฐานวิชาชีพ (ELO3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปีที่ 2-3: ฝึกเขียนบันทึกทางการพยาบาลจาก สถานการณ์จำลอง</li> <li>- ปีที่ 4: ฝึกเขียนบันทึกทางการพยาบาลจากการเรียนจากประสบการณ์ตรง (experiencing learning) จากการศึกษาปฏิบัติ (practice)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินการเขียน บันทึกทางการพยาบาล</li> </ul>
๔. แสดงออกถึงความเข้าใจระเบียบวิธีวิจัย (ELO 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปีที่ 1-2: บรรยาย (Lectures) การสัมมนา (tutorial and seminars) การประชุมและอภิปรายกลุ่ม (group conference and discussions)</li> <li>- ปีที่ 3-4: การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (directed, self-directed learning activities)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบ (MCQ, MEQ, oral examination)</li> <li>- การรายงานการศึกษา ค้นคว้า</li> <li>- การนำเสนอ และการประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>



ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ELOs)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>๕. แสดงออกซึ่งพฤติกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และจิตอาสา (ELO5)</p> <p>(คุณธรรม: มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และอดทน สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดี ความชั่ว และการปฏิบัติงานโดยมีความเคารพในคุณค่า และ ศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ เข้าใจในสิทธิของผู้ประกอบวิชาชีพพยาบาล)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปีที่ 1-4: อาจารย์ในโรงเรียนพยาบาลเป็นแบบอย่างแสดงถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม สร้างระเบียบปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษามีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และซื่อสัตย์ จัดให้ทำโครงการบริการวิชาการแก่สังคม และ/หรือ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับอาจารย์</li> <li>- ปีที่ 2: จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น เข้าค่ายยุวพุทธ</li> <li>- ปีที่ 2-4: สอดแทรกแนวคิด ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในทุกรายวิชาทางการพยาบาล อภิปรายกรณีศึกษาเรียนรู้ จากสถานการณ์จริง/จากบทบาทสมมติ และ กรณีตัวอย่างที่ครอบคลุมประเด็นปัญหาด้านคุณธรรม และ จริยธรรม ฝึกการสะท้อนคิด (reflection)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ในรายวิชาปฏิบัติ ประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยแบบประเมิน</li> <li>- ในรายวิชาทฤษฎี มีการประเมิน โดยการสังเกตพฤติกรรม ของนักศึกษา</li> <li>- ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยอาจารย์และ กลุ่มเพื่อน</li> </ul>
<p>๖. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติการพยาบาล (ELO6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปีที่ 1-4: -จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายในการสืบค้น กิจกรรมผ่านสื่อออนไลน์ (online activities) เช่น multimedia learning modules, blogs, electronic resources การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (directed, self-directed learning activities)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินงานที่ได้รับ มอบหมาย</li> </ul>
<p>๗. แสดงออกซึ่งการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และทำงานร่วมกับ ทีมสหสาขาวิชาชีพ(ELO7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปีที่ 1-4: การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (directed, self-directed learning activities) กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ (small group activities and presentations)</li> <li>- ปีที่ 1-2: - การแสดงบทบาทสมมติ (role plays) การประชุม และอภิปรายกลุ่ม (group conference and discussions)</li> <li>- ปีที่ 2-4: - การสะท้อนคิด (reflection on practice) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนวิเคราะห์สิ่งที่ เป็นจุดด้อย เพื่อนำมาพัฒนาตนเอง และการบริการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกต</li> <li>- การประเมินตนเองประเมินเพื่อนร่วมกลุ่ม</li> </ul>
<p>๘ ใช้ภาษา วิธีสื่อสารและ การนำเสนออย่างเหมาะสมกับบริบทของวิชาชีพและความ เป็นสากล (ELO8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปีที่ 1-4: การประชุม และอภิปรายกลุ่ม (group conference and discussions) กิจกรรมกลุ่มย่อย และการนำเสนอ (small group activities and presentations)</li> <li>- ปีที่ 1-2: การแสดงบทบาทสมมติ (role plays)</li> <li>- ปีที่ 2-4: การสะท้อนคิด (reflection on practice)-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-การสังเกต</li> <li>-ประเมินการนำเสนอ</li> </ul>
<p>๙ คิดอย่างเป็นระบบ และอย่างมีวิจรณ์ญาณ (ELO9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปีที่ 1-4: การประชุมและอภิปรายกลุ่ม (group conference and discussions) กิจกรรมกลุ่มย่อยและการนำเสนอ (small group activities and presentations) การสัมมนา (tutorial and seminars) มอบหมายงานกลุ่ม (group assignment)</li> <li>- ปีที่ 2-4: การใช้กรณีศึกษาเป็นหลัก (case-based learning), การใช้ปัญหาเป็นหลัก (problem-based learning) การสะท้อนคิด (reflection on practice)</li> <li>- ปีที่ 3-4: จัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพ (interprofessional education)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตการอธิบายความ คิด ทั้งในชั้นเรียน และ ในแหล่งฝึก</li> </ul>
<p>๑๐ แสดงภาวะผู้นำ สะท้อนคิด และวางแผนเพื่อพัฒนาตนเอง (ELO9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปีที่ 1-4: การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (directed, self-directed learning activities) การประชุมและอภิปรายกลุ่ม (group conference and discussions) มอบหมายงานกลุ่ม (group assignment)</li> <li>- ปีที่ 2-4: การสะท้อนคิด (reflection on practice)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักศึกษาประเมินตนเองในด้านความรู้ ก่อนและหลังเรียน</li> <li>- การสังเกตพฤติกรรม การเปลี่ยนแปลง/ความก้าวหน้า ของ การเรียน/ผลงาน</li> </ul>





**Table 8**

**RA-NS Programme: Curriculum Mapping: Course contribution to PLOs**

ตารางที่ xx แผนที่แสดงความเชื่อมโยงผลลัพ์การเรียนรู้จากหลักสูตร (expected learning outcomes) สูรายวิชา

ลำดับ	รหัส	ชื่อวิชา	Credit	Program Learning Outcomes												
				PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10			
๑	ศศภท ๑๐๐ LATH 100	ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Arts of Communication in Thai	๓ (๒-๒-๕)				I									I
๒	มมศท ๑๐๑ MUGE 101	การศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนาคนุชย General Education for Human Development	๒ (๑-๒-๓)								I	I	I	I		
๓	มมศท ๑๐๒ MUGE 102	สังคมศึกษาเพื่อการพัฒนาคนุชย Social Studies for Human Development	๓ (๒-๒-๕)				R		I	I			I			R
๔	มมศท ๑๐๓ MUGE 103	ศิลปะวิทยาการเพื่อการพัฒนาคนุชย Arts and Science for Human Development	๒ (๑-๒-๓)				R			I	I	I	I			R
๕	รมพย..... RANS .....	แนวคิดพื้นฐานของการทำงานแบบสหสาขา วิชาชีพและความปลอดภัยของผู้ป่วย Fundamental concept of Inter- professional Practice and Patient Safety	๑ (๑-๐-๒)					I		I	I					
๖	ศศภอ ๑๐๓ LAEN 103	ภาษาอังกฤษระดับ ๑ English Level 1	๓ (๒-๒-๕)				I									
หรือ or	ศศภอ ๑๐๔ LAEN 104	ภาษาอังกฤษระดับ ๒ English Level 2	๓ (๒-๒-๕)													
หรือ or	ศศภอ ๑๐๕ LAEN 105	ภาษาอังกฤษระดับ ๓ English Level 3	๓ (๒-๒-๕)													
๗	รมพย ๑๐๓ RANS 103	จิตวิทยาพัฒนาการและสุขภาพจิต Development Psychology and Mental Health	๒ (๒-๐-๔)							I						
๘	วทกว ๑๐๑ SCAN 101	กายวิภาคศาสตร์พื้นฐาน Basic Anatomy	๓ (๒-๓-๕)	I						R						
๙	วทคม ๑๒๑ SCCH 121	เคมีอินทรีย์ Basic Organic Chemistry	๓ (๓-๐-๖)	I												
๑๐	ศศภอ ๑๐๔ LAEN 104	ภาษาอังกฤษระดับ ๒ English Level 2	๓ (๒-๒-๕)				R									
หรือ or	ศศภอ ๑๐๕ LAEN 105	ภาษาอังกฤษระดับ ๓ English Level 3	๓ (๒-๒-๕)													
หรือ or	ศศภอ ๑๐๖ LAEN 106	ภาษาอังกฤษระดับ ๔ English Level 4	๓ (๒-๒-๕)													
๑๑	รมพย ๑๒๑ RANS 121	บทนำวิชาชีพและมโนมติพื้นฐานฯ Introduction to Nursing Profession and Conceptual Basic of Nursing	๒ (๒-๐-๔)	I	I	I		I								R
๑๒	วทสร ๒๐๒ SCPS 202	สรีรวิทยาพื้นฐาน Basic Physiology	๓ (๒-๓-๕)	I									R			



MU:Template for Degree Profile

MU\_Ed: Guideline 2017

ลำดับ	รหัส	ชื่อวิชา	Credit	Program Learning Outcomes										
				PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10	
๑๓	วทชค ๒๐๖ SCBC 206	ชีวเคมีทั่วไป General Biochemistry	๓ (๓-๐-๖)	I								R		
๑๔	รมพย ๒๐๖ RANS 206	การพยาบาลรากฐาน ๑ Fundamental Nursing 1	๔ (๒-๔-๕)	I	I	I		R	R	R			R	
๑๕	รมพย ๒๐๙ RANS 209	กระบวนการพยาบาล Nursing Process	๓ (๒-๒-๖)	I	I	I						R	R	
๑๖	รมพย ๒๕๙ RANS 210	การสร้างเสริมสุขภาพและสุขภาพศึกษา Health Promotion and Health Education	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R		R			R		
๑๗	ศศกอ ๒๗๕ LAEN 275	ภาษาอังกฤษสำหรับการพยาบาล English for Nursing	๓ (๓-๐-๖)				R	R/P						
๑๘	วทภส ๒๐๒ SCPM 202	เภสัชวิทยาพื้นฐาน Basic Pharmacology	๓ (๓-๐-๖)	I										
๑๙	วทชข ๒๐๖ SCMI 206	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยาทางการแพทย์ Medical Biology & Parasitology	๓ (๒-๒-๕)	I										
๒๐	รมพย ๒๕๒ RANS 302	จริยศาสตร์ทางการพยาบาล Nursing Ethics	๑ (๑-๐-๒)	I					R	R				R
๒๑	รมพย ๓๔๕ RANS 345	พยาธิสรีรวิทยาทางการพยาบาล Pathophysiology in Nursing	๒ (๒-๐-๔)	R				R						
๒๒	รมพย ๒๐๗ RANS 207	การพยาบาลรากฐาน ๒ Fundamental Nursing 2	๑ (๐-๒-๒)	R	R	R								
๒๓	รมพย ๒๐๘ RANS 208	ปฏิบัติการพยาบาลรากฐาน Fundamental Nursing Practicum	๑ (๐-๓-๑)	R	R/P	R/P								
๒๔	รมพย ๓๔๖ RANS 346	วิทยาการระบาด Epidemiology	๑ (๑-๐-๒)	R				R						
๒๕	รมพย ๓๔๒ RANS 342	สุขภาพประชาคมโลก Global Health	๑ (๑-๐-๒)	R					R			R	R	
๒๖	รมพย ๒๑๑ RANS 211	สถิติ Statistics	๒ (๒-๐-๔)	R	R			R				R		
๒๗	ศศกอ ๒๖๓ LAEN 263	การอ่านและการเขียนเพื่อการสื่อสาร Reading and Writing for Communication	๒ (๑-๒-๓)				P							R
๒๘	รมพย ๓๐๘ RANS 308	การวิจัยทางการพยาบาล Nursing Research	๒ (๑-๒-๔)	R			R	R				R		
๒๙	รมพย ๓๐๙ RANS 309	ประเด็นปัญหาทางกฎหมายและจริยธรรม Legal & Ethical Issues in Nursing	๑ (๑-๐-๒)	R		R			R					R
๓๐	รมพย ๒๕๗ RANS 257	เทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาล Information Technology in Nursing	๒ (๑-๒-๓)	R		R		R						
๓๑	รมพย ๓๑๘ RANS 318	การพยาบาลผู้สูงอายุ Gerontological Nursing	๑ (๑-๐-๒)	R	R	R					R		R	
๓๒	รมพย ๓๑๙ RANS 319	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑ Adult & Gerontological Nursing 1	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R					R		R	
๓๓	รมพย ๓๒๐ RANS 320	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒ Adult & Gerontological Nursing 2	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R					R		R	
๓๔	รมพย ๔๔๕ RANS 445	การบริหารการพยาบาล Nursing Management	๒ (๒-๐-๔)	R	R	R						R	R	R
๓๕	รมพย ๓๒๔	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	๓	R	R	R						R	R	



MU:Template for Degree Profile

MU\_Ed: Guideline 2017

ลำดับ	รหัส	ชื่อวิชา	Credit	Program Learning Outcomes											
				PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10		
	RANS 324	Nursing of Child and Adolescent	(๓-๐-๖)												
๓๖	รพย ๔๐๗ RANS 407	การพยาบาลมารดา-ทารกและการผดุงครรภ์ ๑ Maternal-Newborn Nursing and Midwifery I	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R							R	R	
๓๗	รพย ๓๒๖ RANS 326	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๑ Nursing of Adult and Elderly Practicum I	๔ (๐-๑๒-๔)	R/P	R/P	R/P	R	R	R	R	R	R	R	R	
๓๘	รพย ๓๒๗ RANS 327	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ๒ Nursing of Adult and Elderly Practicum II	๔ (๐-๑๒-๔)	R/P	R/P	R/P	R	R	R	R	R	R	R	R	
๓๙	รพย ๓๒๘ RANS 328	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น Nursing of Child and Adolescent Practicum	๔ (๐-๑๒-๔)	R/P	R/P	R/P	R	R	R	R	R	R	R	R	
๔๐	รพย ๔๑๕ RANS 415	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารก และการผดุงครรภ์ ๑ Maternal-Newborn Nursing and Midwifery Practicum I	๔ (๐-๑๒-๔)	R/P	R/P	R/P	R	R	R	R	R	R	R	R	
๔๑	รพย ๓๒๕ RANS 325	การพยาบาลจิตเวช Psychiatric Nursing	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R					R				
๔๒	รพย ๔๐๘ RANS 408	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารก และการผดุงครรภ์ ๒ Maternal-Newborn Nursing and Midwifery II	๓ (๓-๐-๖)	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	M
๔๓	รพย ๔๕๑ RANS 451	การรักษาระดับขั้นต้นสำหรับพยาบาล Primary Medical Care for Nurses	๒ (๒-๐-๔)	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	
๔๔	รพย ๔๐๙ RANS 409	การพยาบาลอนามัยชุมชน Community Health Nursing	๒ (๒-๐-๔)	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	
๔๕	รพย ๔๑๖ RANS 416	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา-ทารก และการผดุงครรภ์ ๒ Maternal-Newborn Nursing and Midwifery Practicum II	๔ (๐-๑๒-๔)	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	
๔๖	รพย ๔๑๗ RANS 417	ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน Community Health Nursing Practicum	๔ (๐-๑๒-๔)	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	
๔๗	รพย ๓๒๙ RANS 329	ปฏิบัติการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต Psychiatric and Mental Health Nursing Practicum	๓ (๐-๙-๓)	R/P	R/P	R/P	R	R	R	R	R	R	R	R	
๔๘	รพย ๔๑๘ RANS 418	ปฏิบัติการรักษาระดับขั้นต้นสำหรับพยาบาล Primary Medical Care for Nurses Practicum	๓ (๐-๙-๓)	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	
๔๙	รพย ๔๑๙ RANS 419	ฝึกปฏิบัติการทักษะทางการพยาบาลเพื่อการ ปฏิบัติงาน Nursing Internship	๓ (๐-๙-๓)	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
วิชาเลือกเสรี (Free Elective) ในปี 1 และ ปี 2			๖												

I = ELO is Introduced & assessed

P = ELO is Practiced & assessed

R = ELO is Reinforced & assessed

M = Level of Mastery is assessed